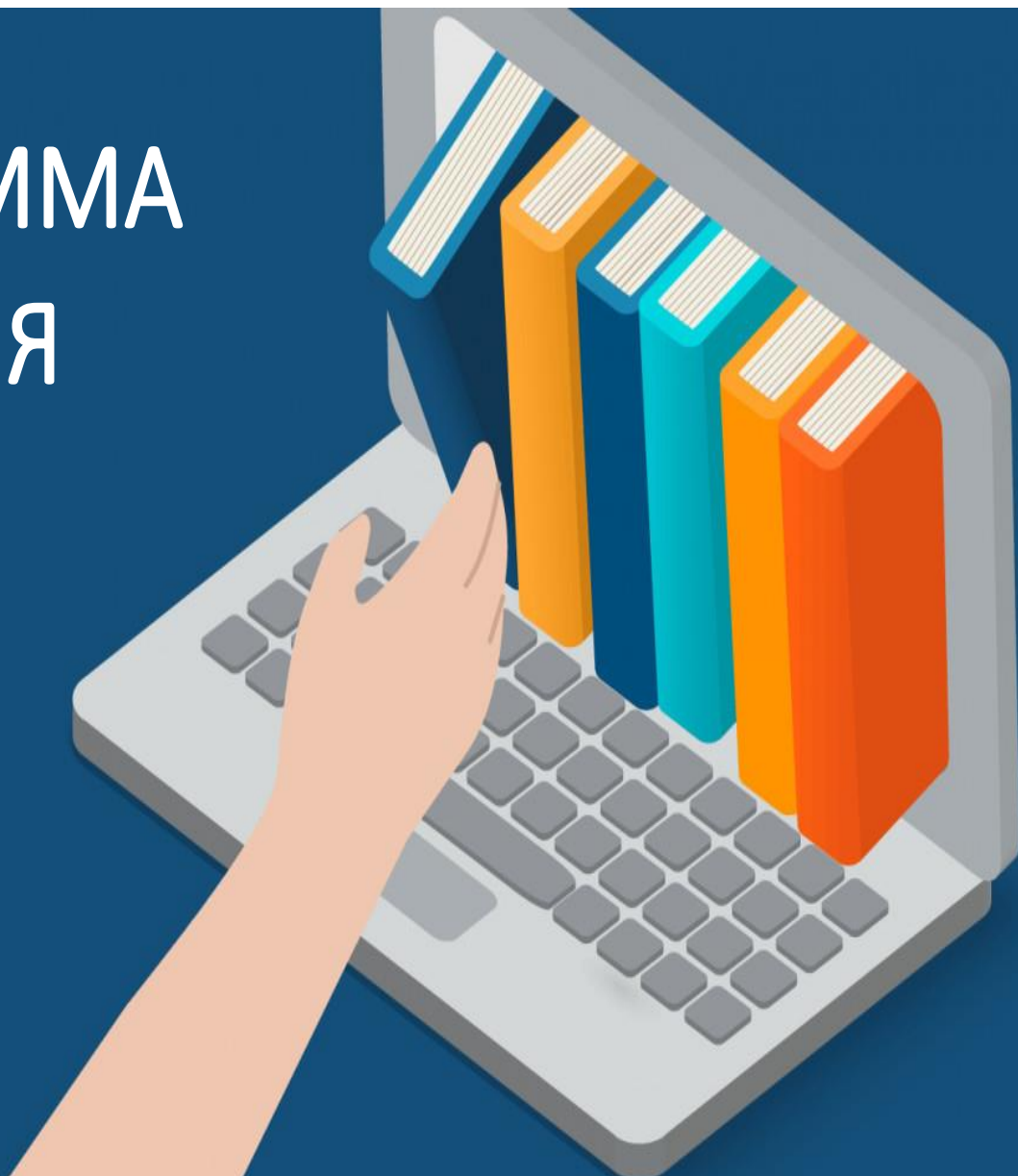


ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

2026-2030



*Муниципальное бюджетное общеобразовательное
Учреждение «Средняя общеобразовательная школа №4»*

АДРЕС

Россия, 184530
Мурманская
область, г.
Оленегорск
ул.Южная, 11А

КОНТАКТЫ

+7(81252)54855
<https://shk4.edusite.ru>

ДИРЕКТОР

Елена
Николаевна
Шепелева

Принята:

Педагогическим советом

(протокол № 5 от 31.01.2026)

Утверждено:

Приказом директора МБОУ СОШ №4

от 16.02.2026 №136/о

Согласовано:

с Комитетом по

образованию 11.02.2026г.

Председатель

Е.Д. Кашаева



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4»
г.ОЛЕНЕГОРСК
на 2026-2030 годы

Оленегорск, 2026

ПАСПОРТ

ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБОУСОШ№4г.ОЛЕНЕГОРСК

Полное наименование	Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №4»г.Оленегорск
Документы, послужившие основанием для разработки	• Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Определяет компетенцию образовательной организации по разработке и утверждению программы развития, а также базовые принципы и требования к образовательной деятельности. kirovipk.ru +2 • Указ Президента РФ от 7 мая 2024 года №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года». Устанавливает стратегические ориентиры, которые могут быть учтены при формулировке целей и задач программы. • Указ Президента РФ от 17 мая 2023 года №358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года». Определяет направления работы по созданию безопасной и комфортной образовательной среды. niso54.ru +1 • Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 года №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации „Развитие образования“». Определяет ключевые направления государственной политики в сфере образования, которые могут быть интегрированы в программу развития. niso54.ru +1 • Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 года №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Влияет на формирование воспитательных компонентов программы. niso54.ru +1 • Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года и плана мероприятий по её реализации»
Цель Программы	Создать современную, открытую и инклюзивную образовательную среду, обеспечивающую качественное и доступное образование в соответствии с требованиями ФГОС и запросами общества, для всестороннего развития личности обучающихся и их успешной самореализации в условиях динамично меняющегося мира.
Основные задачи Программы	• Гарантирование стабильных высоких результатов освоения образовательных программ (в т. ч. по итогам ГИА, ВПР, олимпиад), снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности, рост функциональной грамотности. • Обеспечение равных возможностей для всех категорий обучающихся (включая детей с ОВЗ, одаренных детей, детей из социально уязвимых групп) за счёт: ✓ персонализированных образовательных маршрутов;

	✓ цифровой образовательной среды; ✓ психолого педагогического сопровождения. • Модернизация материально технической базы (лаборатории, ИТ оборудование, пространства для проектной деятельности), обновление учебных программ с учётом: ✓ запросов рынка труда; ✓ междисциплинарных компетенций (STEM/STEAM); ✓ цифровых навыков. • Формирование ценностных ориентиров (патриотизм, экологическая культура, уважение к традициям), развитие социальной активности через школьные объединения и волонтерство; партнёрство с семьёй и сообществом. • Повышение квалификации по актуальным направлениям (цифровые инструменты, инклюзивное образование, проектная деятельность), внедрение системы наставничества. • Расширение партнёрских связей с вузами и колледжами (профильные классы, предпрофессиональная подготовка); предприятиями (стажировки, профориентация); культурными и научными организациями (совместные проекты). • Внедрение «зелёных» практик (энергосбережение, отдельный сбор отходов), формирование экологической ответственности у обучающихся.
Период и этапы реализации	2026 г. — стартовая диагностика, формирование рабочих групп, запуск пилотных проектов. 2027 г. — масштабное внедрение цифровых инструментов, переподготовка кадров. 2028 г. — оценка промежуточных результатов, корректировка стратегии. 2029–2030 гг. — тиражирование успешных практик, расширение партнёрской сети. 2031 г. — итоговая оценка, формирование дорожной карты на следующий цикл.
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	Положительная динамика образовательных результатов обучающихся. Школа- это модель «школы будущего» с доказанной эффективностью образовательных практик, это центр компетенций для педагогов региона, площадка для трансляции лучших практик в сфере цифрового и инклюзивного образования, пространство, где каждый ученик получает инструменты для самореализации в условиях неопределённости XXI века
Система организации контроля за выполнением программы	Административный уровень – директор, заместители директора Общественно-профессиональный уровень – педагогический коллектив методические объединения. Социально-общественный уровень - родительская общественность, органы ученического самоуправления классов, школы.
ФИО, должность, телефон руководителя Программы	Шепелева Елена Николаевна, директор 8(81552)5-48-55
Объем и	Ежегодная субвенция из федерального, регионального, муниципального бюджета

источники финансирования	на выполнение утвержденного муниципального задания. Финансовая поддержка со стороны организаций, физических и юридических лиц, заинтересованных и поддерживающих образование. Средства от иной приносящей доход деятельности
Сайт МБОУ СОШ №4 в Интернете	Школа - Главная страница

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4» (далее — Программа) на 2026–2031 гг. представляет собой стратегический управленческий документ, определяющий траекторию трансформации школы в условиях новых образовательных вызовов. Она разработана в соответствии с актуализированными приоритетами государственной политики в сфере образования, закреплёнными в:

- обновлённых федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС);
- национальной программе «Образование и наука 2030»;
- региональных стратегиях цифрового и инклюзивного образования;
- муниципальных программах развития городской образовательной среды.

Ключевая стратегическая цель — обеспечение конкурентоспособности российского образования в глобальной перспективе. В рамках национального проекта «Образование» и сопутствующих инициатив школа призвана стать площадкой для апробации и масштабирования инновационных практик, отвечающих запросам общества 2030-х годов.

На период 2026–2031 гг. система образования сталкивается со следующими вызовами:

- ускоренная цифровизация и интеграция ИИ инструментов в учебный процесс;
- потребность в персонализации образовательных траекторий с учётом когнитивных и эмоциональных особенностей учащихся;
- рост значимости метанавыков (критическое мышление, креативность, эмоциональный интеллект);
- необходимость подготовки кадров для новых отраслей экономики (зелёные технологии, биоинженерия, квантовые вычисления);
- усиление требований к инклюзивности и доступности образования.

Программа учитывает эти тренды и направлена на трансформацию школы в «образовательную экосистему», где сочетаются:

- гибкие форматы обучения (гибридные, проектные, междисциплинарные);
- цифровая инфраструктура нового поколения;
- партнёрства с вузами, бизнесом и НКО;
- среда для развития предпринимательских и исследовательских компетенций.

Для достижения целей предусмотрены:

Кадровые меры: программы переподготовки педагогов по направлениям «Педагогика будущего», «Управление данными в образовании», «Инклюзивные практики».

Инфраструктурные изменения: создание «лабораторий инноваций», модернизация ИТ инфраструктуры, обустройство пространств для коллаборации.

Партнёрские сети: сотрудничество с технопарками, университетами, международными образовательными платформами.

Мониторинг и адаптация: система KPI с ежеквартальной корректировкой на основе данных аналитики.

Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Бал оценка	Магистраль- ное направле- ние, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего	100% учителей и членов управленческой команды школы	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной		

	формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся			внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Необъективность текущего и итогового оценивания.	- Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания. - Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, пропедевтических заданий и умений, предусмотренные кодификаторами

							проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). • Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся. • Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся. • Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в
--	--	--	--	--	--	--	--

							классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки). • Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.
						Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».	• Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. • Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. • Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов. • Организация

							контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам.
						Недостаточный уровень профессиональ- ных компетенций педагогически х работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.	• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ. • Внедрение менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении». • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том

							числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в заключительном этапе	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление,

					обучающихся	движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/
--	--	--	--	--	-------------	--	--

							заключительного этапа. - Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. - Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	- Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. - Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. - Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих

							подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания	Обеспечено полностью	2	Магистральное	Обеспечение условий		

	психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью			направление «Знание»	для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	- Разработатка адаптированных основных общеобразовательных программ. - Обеспечение административного контроля.
						Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий

							тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с		

	адаптированных образовательных программ)	организации			инвалидностью		
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуально и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с		

	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью				ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)						
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	- Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). - Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	- Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). - Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.

							• Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу,

							образовательные ресурсы).
						Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	- Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. - Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	обучающихся, постоянно посещающих занятия						
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы						
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направлениям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии		

	деятельности (в должности не ниже заместителя директора)			«Профориентация»			
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	потребностях современного рынка труда						
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	- Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. - Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования

							школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
						Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского	• Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.

						о чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	• Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проктория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках
--	--	--	--	--	--	---	--

							федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации,	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников,	Проведение мониторинга

	размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)					прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами. • Обеспечение информирования о
--	--	--	--	--	--	---	--

							новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в
--	--	--	--	--	--	--	--

							Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Модернизация модели методической службы на принципах дифференцированного мотивирования и распределенного лидерства. • Выравнивание педагогической нагрузки на
--	--	--	--	--	--	--	--

							педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в	Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах

						конкурсах профессионального мастерства.	профессионального мастерства. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную
--	--	--	--	--	--	---	---

							форму («один на один»).
						Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	• Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
						Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в

							конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	- Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. - Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. - Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	взаимодействия)(критический показатель)						
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического		

		автоматизированным рабочим местом			сопровождения		
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
						Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	- Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». - Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на

							основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
						Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием .	Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
						Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
						Педагогически	Осуществление

						е работники не обладают необходимыми компетенциями .	мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. • Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
						Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями и ФГИС «Моя школа».	• Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
						Неиспользование возможностей ФГИС «Моя	• Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных

						школа» в организации оценочной деятельности.	методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
						Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	• Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные

							библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	• Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
115	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования,	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Описание дефицитов	Причины возникновения дефицитов
1. Необъективность текущего и итогового оценивания - отсутствие единых критериев оценивания учебных достижений; - субъективность при выставлении отметок, зависящая от личных предпочтений педагога; - недостаточный контроль за соблюдением процедур оценивания на уровне администрации; - расхождения в оценках между разными учителями по одному предмету; - слабая прозрачность системы оценивания для обучающихся и их родителей. 2. Недостаточная организация вовлечения обучающихся в олимпиадное движение - отсутствует системный подход к выявлению одарённых детей; - не проводится регулярная профориентация на олимпиадное движение; - мало мероприятий по популяризации Всероссийской олимпиады школьников; - слабая координация работы учителей-предметников по подготовке к олимпиадам; - нет мониторинга участия и результатов обучающихся в олимпиадах. 3. Отсутствие подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении - дефицит специализированных программ подготовки к олимпиадам; - недостаток индивидуальных образовательных маршрутов для одарённых детей; - нехватка квалифицированных наставников для работы с олимпиадниками; - ограниченное использование дистанционных ресурсов для подготовки; - отсутствие системы поощрения участников и победителей олимпиад. 4. Отсутствие контроля за разработкой адаптированных образовательных программ - не ведётся систематический мониторинг качества адаптированных основных общеобразовательных программ (АООП) - отсутствуют чёткие критерии оценки эффективности АООП; - слабый контроль за соответствием программ требованиям ФГОС для обучающихся с ОВЗ; - нерегулярное обновление содержания АООП с учётом изменений законодательства;	Внутренние факторы Несовершенство внутренних процессов: - отсутствие единых критериев оценивания и прозрачности процедур; - нерегулярная диагностика учебных достижений и профессиональных дефицитов педагогов; - слабая система наставничества и методической поддержки новичков; - фрагментарность работы с мотивированными и слабоуспевающими обучающимися; - недостаточное использование цифровых инструментов для планирования и анализа. Дефицит материально-технической базы: - устаревшее или недостаточное оборудование для инклюзивного образования (ТСО, АРМ); - отсутствие спортзала, соответствующего СанПин, и сопутствующей инфраструктуры; - ограниченные ресурсы для подготовки к олимпиадам и чемпионатам по профмастерству; - нехватка лицензионного программного обеспечения и доступа к цифровым образовательным платформам. Слабая корпоративная культура: - сопротивление инновациям (например, электронному обучению); Низкий уровень профессиональной компетентности педагогов: - дефицит знаний о современных образовательных с

○ недостаточная вовлечённость психолого-педагогического консилиума в разработку программ. 5. Невыполнение контроля за наличием ТСО и АРМ для обучающихся с ОВЗ ○ не проводится инвентаризация технических средств обучения (ТСО) и автоматизированных рабочих мест (АРМ); ○ несоответствие имеющегося оборудования потребностям детей с инвалидностью; ○ отсутствие плана обновления материально-технической базы для инклюзивного образования; ○ недостаточный учёт индивидуальных потребностей обучающихся при оснащении рабочих мест; ○ слабая координация с ресурсными центрами по обеспечению ТСО. 6. Отсутствие сетевой формы реализации образовательных программ ○ не используются возможности сотрудничества с другими образовательными организациями; ○ нет договоров о сетевой форме реализации программ; ○ ограничен доступ обучающихся к ресурсам вузов, колледжей, центров дополнительного образования; ○ не разработаны механизмы зачёта результатов обучения в других организациях; ○ слабая информированность участников образовательного процесса о преимуществах сетевого взаимодействия. 7. Недостаток квалифицированных специалистов ○ нехватка педагогов-дефектологов, логопедов, психологов для работы с детьми с ОВЗ; ○ дефицит учителей-предметников с компетенциями в инклюзивном образовании; ○ отсутствие специалистов по олимпиадной подготовке и профориентации; ○ высокая текучесть кадров из-за низкой мотивации; ○ недостаточное привлечение внешних экспертов для сопровождения образовательных процессов. 8. Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды ○ слабые навыки стратегического планирования развития школы;	тандартах и технологиях; слабое владение методами дифференцированного и инклюзивного обучения; недостаточная подготовка к работе с одарёнными детьми и обучающимися с ОВЗ; отсутствие системных навыков разработки адаптированных программ и индивидуальных маршрутов; низкая мотивация к повышению квалификации и участию в профессиональных конкурсах. Слабое управленческое звено: отсутствие чёткой стратегии развития школы; недостаточная компетентность администрации в вопросах менеджмента качества образования; неэффективная система контроля исполнения решений; слабая координация между подразделениями (учебная часть, методическая служба, психолого-педагогическая служба); неразвитые навыки проектного управления и мониторинга результатов. низкий уровень вовлечённости педагогов в разработку и тиражирование лучших практик; отсутствие системы поощрения за достижения в профессиональной деятельности; разобщённость коллектива, недостаточная командная работа. Внешние факторы Нормативно-правовые и системные ограничения: частые изменения в законодательстве и образовательных стандартах, требующие оперативной адаптации; жёсткие требования к оформлению документации,
---	--

○ недостаточная компетентность в управлении качеством образования; ○ пробелы в знании нормативно-правовой базы; ○ неэффективные механизмы распределения обязанностей в администрации; ○ отсутствие системы мониторинга и анализа управленческих решений. 9. Отсутствие спортивной инфраструктуры, соответствующей СанПин ○ нет спортивного зала, отвечающего санитарным и техническим требованиям; ○ нехватка оборудования для занятий физкультурой и спортом; ○ отсутствие площадок для проведения внеурочных спортивных мероприятий; ○ невозможность организации занятий для детей с ОВЗ из-за отсутствия адаптированного инвентаря; ○ несоблюдение требований безопасности при проведении физкультурных занятий. 10. Недостаточная подготовка к чемпионатам по профессиональному мастерству ○ отсутствует система выявления обучающихся с потенциалом в профессиональных компетенциях; ○ нет специализированных тренировочных площадок и оборудования; ○ слабая связь с предприятиями и профессиональными образовательными организациями; ○ недостаток наставников, имеющих опыт участия в чемпионатах; ○ нерегулярное проведение внутренних отборочных соревнований. 11. Низкий уровень информирования о Всероссийском чемпионатном движении ○ обучающиеся не осведомлены о целях, задачах и преимуществах участия в чемпионатах; ○ отсутствуют информационные стенды, онлайн-ресурсы по теме чемпионатного движения; ○ мало встреч с победителями и экспертами чемпионатов; ○ слабая пропаганда профессиональных компетенций среди школьников; ○ недостаточное взаимодействие с региональными координаторами движения. 12. Отсутствие банка успешных педагогических и управленческих практик ○ не ведётся систематизация эффективного опыта работы учителей и управленцев; ○ нет платформы для обмена инновационными методиками; ○ редкие мероприятия по презентации лучших практик (семинары, мастер-классы);	отнимающие время от педагогической работы; недостаточное финансирование на обновление материально-технической базы и повышение квалификации. Социально-демографические вызовы: разнородный состав обучающихся (разные уровни подготовки, социокультурный бэкграунд, наличие детей с ОВЗ); низкая образовательная мотивация части семей, отсутствие поддержки домашнего обучения; миграционные процессы, ведущие к увеличению числа детей, для которых русский язык не является родным. Кадровые проблемы на макроуровне: дефицит квалифицированных специалистов (дефектологов, психологов, учителей-предметников с компетенциями в инклюзивном образовании); высокая нагрузка на педагогов из-за нехватки персонала; отток молодых специалистов из-за низкой заработной платы и высокой бюрократической нагрузки. Ограниченные сетевые возможности: слабая интеграция с вузами, колледжами и центрами дополнительного образования; отсутствие договоров о сетевой форме реализации программ; недостаточный доступ к ресурсам региональных и федеральных образовательных платформ. Общественные стереотипы и страхи: негативное отношение части родителей и педагогов к цифровизации образования (опасения за здоровье
--	---

○ отсутствует механизм тиражирования успешных решений в других школах; ○ слабая документированность результативных подходов к обучению и управлению. 13. Недостаточная мотивация педагогов к участию в профессиональных конкурсах ○ нет системы поощрения учителей за достижения в конкурсах; ○ слабая информационная поддержка (неизвестность о конкурсах, условиях участия); ○ дефицит наставничества для подготовки конкурсантов; ○ отсутствие анализа результатов участия и выработки рекомендаций; ○ низкая вовлечённость администрации в стимулирование конкурсной деятельности. 14. Неприятие электронного обучения из-за опасений за здоровье ○ сопротивление части родителей и педагогов внедрению цифровых технологий; ○ недостаточная информированность о безопасных режимах использования гаджетов; ○ отсутствие тренингов по цифровой гигиене для участников образовательного процесса; ○ страхи, связанные с влиянием экранов на зрение и психоэмоциональное состояние; ○ нехватка альтернативных форматов электронного обучения, снижающих нагрузку.	е, снижение живого общения); недооценка значимости олимпиадного движения и чемпионатов по профмастерству в сообществе; стереотипы о «непрестижности» рабочих профессий, мешающие профориентации. Экономические и инфраструктурные барьеры: удалённость школы от культурных и образовательных центров; недостаток муниципальных средств на ремонт и оснащение помещений; высокие цены на специализированное оборудование для инклюзивного образования. Взаимосвязь факторов Многие дефициты усиливают друг друга: например, нехватка квалифицированных кадров → слабая подготовка к олимпиадам → отсутствие успешных практик → невозможность тиражирования опыта; или: несовершенство системы оценивания → субъективность → недоверие родителей → сопротивление инновациям. Для преодоления дефицитов требуется комплексный подход, включающий: • повышение квалификации управленческой команды и педагогов; • модернизацию материально-технической базы; • развитие сетевых партнёрств; • работу с родительским сообществом; • внедрение прозрачных систем контроля и мотивации.
--	--

--	--

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	базовый уровень освоения ФГОС по основным предметам; наличие системы текущего контроля знаний; использование типовых контрольно-измерительных материалов.	субъективность оценивания; отсутствие дифференцированного подхода к обучающимся с разным уровнем подготовки; недостаточная подготовка к ЕГЭ и олимпиадам; слабый мониторинг индивидуальных образовательных траекторий.	внедрение цифровых платформ для персонализации обучения; развитие сетевого взаимодействия с вузами для углублённой подготовки; использование открытых олимпиадных ресурсов.	снижение качества подготовки к ГИА; отставание от требований обновлённых ФГОС; рост неудовлетворённости родителей результатами обучения.
Воспитание	наличие календарного плана воспитательной работы; проведение традиционных мероприятий (Дней знаний, Последнего звонка и др.); участие в некоторых федеральных проектах («Разговоры о важном»).	фрагментарность воспитательной системы; низкая вовлечённость родителей; недостаточная индивидуализация воспитательных практик; слабый учёт социокультурных особенностей семей.	расширение партнёрства с НКО и культурными учреждениями; внедрение программ по формированию ценностных ориентаций; развитие ученического самоуправления.	формализм в воспитательной деятельности; рост девиантного поведения из-за отсутствия системной профилактики; снижение воспитательного потенциала школьного коллектива.
Здоровье	проведение ежегодных медосмотров;	отсутствие спортзала, соответствующего СанПин;	привлечение грантов на модернизацию спортивной	рост заболеваемости из-за неблагоприятных

	соблюдение базовых санитарных норм; наличие программы по профилактике ОРВИ.	нехватка оборудования для занятий с детьми с ОВЗ; недостаточный контроль за зрительной и статической нагрузкой при цифровизации; слабая пропаганда ЗОЖ среди обучающихся.	инфраструктуры; партнёрство с медицинскими центрами для профилактических программ; внедрение здоровьесберегающих технологий в учебный процесс.	условий; увеличение числа детей с нарушениями осанки и зрения; негативные отзывы родителей о санитарно-гигиеническом состоянии школы.
Творчество	проведение школьных конкурсов и выставок; участие в муниципальных творческих мероприятиях; наличие кружков художественной направленности.	отсутствие системы выявления одарённых детей; недостаток ресурсов для развития технического творчества; слабая интеграция творческих проектов в учебный процесс; низкий уровень тиражирования успешных практик.	сотрудничество с домами творчества и вузами; участие в федеральных конкурсах («Большая перемена»); создание школьных медиацентров и STEM-лабораторий.	утрата мотивации у творчески одарённых обучающихся; отставание от трендов современного образования (цифровой креатив, инжиниринг); сокращение внебюджетного финансирования кружков.
Профориентация	проведение единичных профориентационных мероприятий; наличие информационных стендов о профессиях; взаимодействие с центрами занятости.	отсутствие системной профориентационной работы; недостаточная диагностика профессиональных склонностей; слабая связь с предприятиями и СПО; низкий уровень информированности о	внедрение профессиональных проб и стажировок; партнёрство с индустриальными компаниями; использование онлайн-платформ для профориентации («Билет в будущее»).	ошибочный выбор профессии выпускниками; рост числа безработных среди выпускников; несоответствие подготовки запросам регионального рынка труда.

		чемпионатном движении.		
Учитель. Школьная команда	стабильный кадровый состав; наличие опытных педагогов-наставников; участие в методических объединениях.	дефицит компетенций в инклюзивном образовании и цифровизации; низкая мотивация к участию в конкурсах профмастерства; слабая управленческая подготовка администрации; высокая нагрузка из-за нехватки персонала.	программы повышения квалификации (в т. ч. онлайн); грантовая поддержка инновационных проектов педагогов; развитие горизонтального обучения (обмен практиками).	отток кадров из-за перегрузки; консервация устаревших методик; снижение авторитета профессии учителя.
Школьный климат	отсутствие явных конфликтов в коллективе; традиции совместных мероприятий; базовая психологическая поддержка.	недостаточная вовлечённость родителей; слабые механизмы разрешения конфликтов; формальность ученического самоуправления; низкий уровень доверия к администрации.	внедрение программ по развитию эмоционального интеллекта; создание совета профилактики буллинга; усиление роли школьного психолога.	рост конфликтности в среде обучающихся; ухудшение репутации школы; повышение тревожности среди участников образовательного процесса.
Образовательная среда	соответствие помещений базовым требованиям безопасности; наличие компьютерной техники для учебных целей; доступ к интернету	устаревшее оборудование; нехватка ТСО для детей с ОВЗ; отсутствие современной спортивной инфраструктуры; ограниченный доступ к цифровым образовательным ресурсам.	модернизация через нацпроекты и гранты; внедрение облачных сервисов и VR-технологий; создание многофункциональных пространств (коворкинги, лаборатории).	отставание от цифровых трендов; невозможность реализации инклюзивного образования; снижение конкурентоспособности школы на рынке образовательных услуг.

Основные направления развития организации.

Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Перечень мероприятий	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Повышение качества предметных результатов	выявить зоны предметных дефицитов через диагностику; внедрить дифференцированное обучение; усилить методическую поддержку учителей.	рост доли учащихся с оценками «4» и «5» на 15 %; снижение доли неудовлетворительных результатов ВПР на 20 %	анализ результатов диагностических работ (ежеквартально); курсы повышения квалификации по дифференцированному обучению (2 раза в год); внедрение электронных образовательных ресурсов	% учащихся с высокими результатам и; динамика ВПР.	мониторинг раз в четверть; отчёты на педсовете.
2	Воспитание	Активное гражданское воспитание	вовлечь 80 % учащихся в социально значимые проекты; развить систему ученического самоуправления.	100 % классов участвуют в волонтерских акциях; создание школьного парламента.	конкурс социальных проектов (февраль–март); тренинги для активистов (ежемесячно)	количество участников проектов; число инициатив ученического совета.	отчёты на родительских собраниях; фотоотчёты
3	Здоровье	Здоровая школа	снизить заболеваемость ОРВИ на 25 %;	внедрение здоровьесберегающих	медосмотры (2 раза в год);	% пропусков	анализ медстатистик

			увеличить долю детей в спортивных секциях до 60 %.	технологий на 100 % уроков; открытие новых спортивных секций.	мастер-классы по ЗОЖ (ежемесячно); закупка спортивного инвентаря.	по болезни; охват спортивным и секциями.	и; анкеты родителей
4	Творчество	Творческая лаборатория	обеспечить доступ к дополнительным программам для 90 % учащихся; повысить число победителей конкурсов на 30 %.	Открытие новых студий (робототехника, ИЗО, театр); Участие в региональных фестивалях.	партнёрство с ДК и музеями; грантовый конкурс для педагогов.	число студий; число наград.	портфолио достижений; выставки.
5	Профориентация	Профессия будущего	провести диагностику профессиональных интересов у 100 % старшеклассников; организовать экскурсии на предприятия.	Индивидуальный маршрут для каждого выпускника; 70 % учеников посещают профпробы.	ярмарки вакансий (2 раза в год); встречи с экспертами отраслей	% прошедших диагностику; число профпроб.	анкетирование; отчёты
6	Учитель. Школьная команда	Наставничество 360°	сократить текучесть кадров до 5 %; повысить квалификацию 100 % педагогов.	система менторства для новичков; 20 публикаций в методических сборниках.	школа молодого педагога (ежемесячно); конкурсы профмастерства.	% аттестованных педагогов; число наставников.	аттестационные листы; отзывы коллег
7	Школьный климат	Безопасная среда	снизить конфликты на 40 %; повысить удовлетворённость средой до 90 %.	служба медиации; «почта доверия».	тренинги по конфликтологии (ежеквартально); опрос микроклимата (2 раза в год).	число обращений в медиацию; результаты опросов.	журнал инцидентов; аналитика психолога.
8	Образовательная среда	Цифровая школа 2.0	обновить 70 % оборудования;	интерактивные кабинеты в каждом корпусе;	закупка планшетов (50 шт.);	% обновлённо	аудит техники;

			внедрить LMS для 100 % классов.	электронный документооборот.	обучение педагогов работе с LMS.	го оборудован ия; активность в LMS.	статистика платформы
--	--	--	---------------------------------	------------------------------	----------------------------------	--	-------------------------

Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Реализация Программы развития призвана обеспечить **системное повышение качества образования и благоприятного школьного климата** при сохранении достигнутых позитивных показателей. Ниже — ключевые группы ожидаемых результатов.

1. Учебно-познавательная сфера

- Повышение доли учащихся с оценками «4» и «5» по итогам учебного года **не менее чем на 15 %** (в сравнении с базовым периодом).
- Снижение доли неудовлетворительных результатов внешних оценочных процедур (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ) **на 20 %**.
- Рост доли обучающихся, вовлечённых в исследовательскую и проектную деятельность, **до 70 %**.
- Увеличение числа призёров и победителей олимпиад и конкурсов **на 30 %** (муниципальный, региональный, всероссийский уровни).

2. Воспитательная и социальная сфера

- Вовлечение **не менее 80 %** учащихся в социально значимые проекты и волонтёрскую деятельность.
- Функционирование ученического самоуправления во всех параллелях (1–11 классы).
- Снижение числа конфликтных ситуаций и дисциплинарных нарушений **на 40 %** благодаря работе службы медиации.
- Повышение удовлетворённости родителей и учащихся качеством воспитательной работы **до 90 %** (по данным анкетирования).

3. Здоровье и безопасность

- Снижение заболеваемости ОРВИ и иных часто встречающихся заболеваний среди учащихся **на 25 %**.
- Увеличение доли обучающихся, регулярно занимающихся в спортивных секциях, **до 60 %**.
- Полное внедрение здоровьесберегающих технологий на уроках (**100 %** педагогов).
- Сохранение нулевого показателя травматизма на территории школы.

4. Творческое и профориентационное развитие

- Обеспечение доступа к дополнительным общеразвивающим программам **для 90 %** обучающихся.
- Открытие **не менее 5 новых творческих студий** (робототехника, ИЗО, театр, медиа, STEM).
- Проведение **не менее 10 профориентационных экскурсий** на предприятия и в вузы.
- Разработка индивидуальных образовательных маршрутов профориентации **для 100 %** учащихся 8–11 классов.

5. Профессиональное развитие педагогов и управленческая эффективность

- Повышение квалификации **100 %** педагогических работников по актуальным направлениям (цифровая грамотность, инклюзивное образование, проектная деятельность).

- Сокращение текучести педагогических кадров **до 5 %**.
- Увеличение числа публикаций и методических разработок педагогов **не менее чем на 20 %**.
- Внедрение системы наставничества для молодых специалистов (**охват 100 %** новичков).

6. Инфраструктура и цифровая среда

- Обновление материально-технической базы **не менее чем на 70 %** (интерактивное оборудование, лаборатории, спортивные площадки).
- Полный переход на электронный документооборот и LMS-платформу (**100 %** классов).
- Обеспечение высокоскоростного интернета и доступа к цифровым ресурсам **для всех участников образовательного процесса**.

7. Общественный имидж и партнёрства

- Расширение сети социальных партнёров (вузы, предприятия, НКО) **не менее чем на 30 %**.
- Повышение узнаваемости школы в медиапространстве (не менее **12 публикаций в год** в региональных СМИ).
- Рост удовлетворённости родителей качеством образования **до 95 %** (по итогам ежегодного опроса).

Критерии устойчивости результатов

- **Сохранение уровня:** достигнутые показатели по безопасности, здоровью, удовлетворённости участников процесса поддерживаются на протяжении не менее 3 лет.
- **Повышение уровня:** динамика позитивных изменений фиксируется ежегодно по ключевым индикаторам (учебные результаты, вовлечённость, инфраструктура).
- **Масштабируемость:** успешные практики тиражируются в рамках муниципального и регионального образовательного пространства.

Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные нормативные акты (положения, приказы, регламенты), регулирующие: — реализацию образовательных программ; — работу школьных служб (психологической, медиации, методической); — оценочные процедуры;	- Действующие устав и ЛНА (актуальны на 80 %); - отсутствуют регламенты по цифровой образовательной среде и профориентационной работе; - не обновлены положения о ВСОКО и наставничестве.	Разработка и утверждение: • регламента цифровой образовательной среды; • положения о профориентационной работе; • обновлённого положения о ВСОКО; • программы	Внутренние рабочие группы (методический совет, юридическая служба); -консультации с муниципальным управлением образования; - типовые образцы Минпросвещения РФ и региональных ведомств.

	—взаимодействие с партнёрами.		наставничества. - Правовая экспертиза изменений.	
• Материально-техническое обеспечение	Учебные кабинеты и лаборатории; -ИТ-инфраструктура (компьютеры, интерактивные доски, сеть); - спортивное и медицинское оборудование; - библиотечно-информационный центр.	Кабинеты оснащены на 70 % (устаревшие ПК — 40 %, интерактивных досок — 50 %); - спортзал требует ремонта и нового инвентаря; - библиотека: фонд устаревает (25 % изданий старше 10 лет), мало электронных ресурсов.	Обновление ПК и интерактивного оборудования (не менее 50 единиц); - ремонт спортзала и закупка инвентаря (3 комплекта); -пополнение библиотечного фонда (1 000 экз. новых изданий); -расширение Wi-Fi-покрытия и пропускной способности сети	Федеральный и региональный бюджет (субсидии на модернизацию); -муниципальные программы развития образования; - гранты (в т.ч. президентские, региональные); - спонсорская помощь и партнёрские взносы.
3. Кадровые ресурсы	Педагогические работники (учителя, психологи, логопеды); - управленческая команда; - вспомогательный персонал.	Укомплектованность — 85 %; - 60 % педагогов имеют высшую/первую категорию; - дефицит узких специалистов (логопед, дефектолог); - низкий охват КПК по цифровым компетенциям (40 %).	Привлечение 2 специалистов (логопед, дефектолог); -повышение квалификации 100 % педсостава (в т.ч. по ИКТ, инклюзии, проектной деятельности); - обучение управленческой команды по проектному менеджменту.	Региональные кадровые программы и центры занятости; -договоры с вузами на целевое обучение; -бюджет на КПК (федеральные и региональные курсы); - внутренние стажировки и менторство.
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные ассигнования; - внебюджетные средства; - гранты и спонсорские взносы.	Основной бюджет покрывает текущие расходы на 90 %; - внебюджет — 15 % от общего объёма; - грантовая поддержка — эпизодическая (1–2 проекта в год).	Увеличение внебюджетных доходов на 25 %; - привлечение не менее 3 грантов в год; -софинансирование партнёрских проектов (не менее 10 % от стоимости).	Участие в федеральных и региональных конкурсах грантов; -развитие платных дополнительных услуг; - партнёрские соглашения с бизнесом и НКО; -целевые благотворительные

				сборы.
5. Иное информационные, методические, социальные ресурсы	Электронные образовательные платформы; - методические базы и банки лучших практик; - сеть социальных партнёров (вузы, предприятия, НКО).	Используется 1 основная ЭОР-платформа; - методическая база фрагментарна (охватывает 50 % предметов); - 5 постоянных партнёров (из них 2 — вузы).	Подключение к 2–3 дополнительным ЭОР; - создание единой методической базы (100 % предметов); - расширение партнёрской сети до 10 организаций; - разработка медиаплана и сайта проекта.	Договоры с провайдерами ЭОР; - обмен практиками с опорными школами региона; - соглашения с вузами и предприятиями; - волонтёрские и медиа-проекты с НКО.

Ключевые механизмы реализации

1. **Проектное управление:** создание рабочих групп по каждому направлению с чёткими ролями и сроками.
2. **Мониторинг и коррекция:** ежеквартальные отчёты, аудит ресурсов, корректировка плана по итогам промежуточных результатов.
3. **Партнёрство:** систематическое взаимодействие с внешними стейкхолдерами (вузы, бизнес, НКО) для привлечения экспертизы и ресурсов.
4. **Открытость:** публичная отчётность (сайт, родительские собрания), вовлечение сообщества в обсуждение итогов.
5. **Стимулирование:** системы поощрений для педагогов и партнёров за достижение целевых индикаторов.

Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
1. Повышение качества образования	Рост предметных и метапредметных результатов обучающихся, снижение доли неудовлетворительных оценок	- Доля учащихся с оценками «4» и «5» увеличивается на ≥ 15 % (к базовому периоду); - доля неудовлетворительных результатов ВПР/ОГЭ/ЕГЭ снижается на ≥ 20 % ; - динамика средней успеваемости (рост на ≥ 0,3 балла по школе).
2. Развитие исследовательской и проектной деятельности	Расширение вовлечённости школьников в научно-практическую работу	- Доля обучающихся, участвующих в проектах/исследованиях, достигает ≥ 70 % ; - количество представленных работ на конференциях — ≥ 50 в год ; - число победителей и призёров конкурсов — рост на ≥ 30 % .
3. Укрепление воспитательного	Систематическое вовлечение учащихся в социально значимую	- Доля участников волонтёрских и гражданских проектов — ≥ 80 % ; - функционирование ученического самоуправления во всех параллелях

Задача	Описание результата	Количественные показатели
потенциала	деятельность и самоуправление	(100 % классов); - количество инициированных школьниками мероприятий — ≥ 10 в год .
4. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся	Снижение заболеваемости и рост двигательной активности	- Заболеваемость ОРВИ снижается на ≥ 25 % ; - доля учащихся, регулярно занимающихся в спортивных секциях, достигает ≥ 60 % ; - внедрение здоровьесберегающих технологий на 100 % уроков.
5. Развитие творческой среды	Расширение доступа к дополнительным программам и креативным практикам	- Охват дополнительными общеразвивающими программами — ≥ 90 % обучающихся; - открыто ≥ 5 новых студий/кружков (робототехника, ИЗО, театр и др.); - количество творческих мероприятий (выставки, концерты) — ≥ 12 в год .
6. Профориентационная работа	Формирование осознанного профессионального самоопределения	- Диагностика профессиональных интересов проведена с 100 % учащихся 8–11 классов; - количество профориентационных экскурсий — ≥ 10 в год ; - доля обучающихся с индивидуальным маршрутом профориентации — 100 % .
7. Профессиональное развитие педагогов	Повышение квалификации и методическая активность педагогического коллектива	- 100 % педагогов прошли КПК (в т.ч. по цифровым компетенциям и инклюзии); - доля педагогов с высшей/первой категорией — рост на ≥ 10 % ; - количество методических публикаций — ≥ 20 в год .
8. Модернизация материально-технической базы	Обновление инфраструктуры и цифровизация образовательного процесса	- Доля обновлённого учебного оборудования — ≥ 70 % ; - количество интерактивных кабинетов — рост на ≥ 5 единиц ; - охват электронным документооборотом — 100 % процессов.
9. Расширение партнёрской сети	Укрепление внешних связей и привлечение ресурсов	- Количество социальных партнёров (вузы, предприятия, НКО) — ≥ 10 ; - привлечено грантов/спонсорских средств — ≥ 3 проектов в год ; - публикаций в СМИ о школе — ≥ 12 в год .
10. Повышение удовлетворённости участников	Рост доверия и позитивной оценки качества среды	- Удовлетворённость родителей качеством образования — ≥ 95 % (по анкетированию); - удовлетворённость учащихся школьным климатом — ≥ 90 % ; - снижение числа конфликтных ситуаций — ≥ 40 % .

Задача	Описание результата	Количественные показатели
образовательных отношений		

Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятие	Срок реализации (плановая дата)	Планируемый результат (измеримый индикатор)	Наименование продукта/результата	Подпроект/задача	Исполнитель	Ответственный (должность и ФИО)
1. Аналитический этап						
1.1. Проведение самодиагностики школы, анализ дефицитов	30.09.2026	Выявлены ключевые проблемы и ресурсные ограничения; сформирован перечень приоритетных задач	Отчёт о самодиагностике, матрица дефицитов	Общая координация программы	Рабочая группа по самооценке (учителя-предметники, психолог, замдиректора)	Замдиректора по УВР (ФИО)
1.2. Разработка и утверждение локальных нормативных актов (ЛНА) по реализации Программы	31.10.2026	Приняты 100 % необходимых ЛНА (регламенты, положения, приказы)	Комплект утверждённых ЛНА	Нормативное обеспечение	Юридическая служба, методический совет	Директор (ФИО)
2. Организационный этап						
2.1. Формирование проектных рабочих групп по направлениям	15.11.2026	Созданы 8 рабочих групп (по числу магистральных направлений)	Приказы о составе групп, планы работы	Управление реализацией	Административная команда	Директор (ФИО)
2.2. Проведение установочного педсовета	30.11.2026	100 % педагогов ознакомлены с	Протокол педсовета, презентация	Информационное	Администрация, председатели ШМО	Директор (ФИО)

Мероприятие	Срок реализации (плановая дата)	Планируемый результат (измеримый индикатор)	Наименование продукта/результата	Подпроект/задача	Исполнитель	Ответственный (должность и ФИО)
о Программе развития		целями и задачами Программы	ии	опровождение		
3. Реализация по направлениям						
3.1. Обновление материально-технической базы (закупки, ремонт)	30.06.2027	- Заменено 70 % устаревшего оборудования; отремонтированы 3 кабинета и спортзал	Акты приёма-передачи, фотоотчёты, инвентарные списки	Материально-техническое обеспечение	Завхоз, контрактный управляющий	Замдиректора по АХР (ФИО)
3.2. Повышение квалификации педагогов (КПК, стажировки)	31.05.2027	- 100 % педагогов прошли КПК; - 20 % освоили цифровые компетенции	Удостоверения, сертификаты, отчёты о внедрении	Кадровое развитие	Методический совет, ЦПКИП	Замдиректора по УМР (ФИО)
3.3. Внедрение цифровой образовательной среды (ЦОС)	31.08.2027	- 100 % классов используют LMS; - 80 % документооборота переведено в электронный вид	Доступ к платформе, статистика активности	Цифровизация	ИТ-координатор, учителя-предметники	Замдиректора по ИТ (ФИО)
3.4. Развитие внеурочной деятельности и ДООП	31.05.2027	- Охват ДООП — 90 % учащихся; открыто 5 новых студий	Программы кружков, списки участников, отчёты о мероприятиях	Творчество, профориентация	Педагоги ДОО, советники	Замдиректора по ВР (ФИО)
3.5. Профориентационные мероприятия (экскурсии, профпробы, д	30.04.2027	- 100 % учащихся 8–11 кл. прошли диагностику;	Отчёты, портфолио профориентации	Профориентация	Профконсультант, классные руководители	Замдиректора по УВР (ФИО)

Мероприятие	Срок реализации (плановая дата)	Планируемый результат (измеримый индикатор)	Наименование продукта/результата	Подпроект/задача	Исполнитель	Ответственный (должность и ФИО)
диагностика)		- проведено 10 экскурсий				
3.6. Укрепление здоровьесберегающей среды	31.05.2027	- Заболеваемость снижена на 25 %; - 60 % учащихся в спортивных секциях	Статистические отчёты, графики	Здоровье	Медсестра, учитель физкультуры	Замдиректора по ВР (ФИО)
3.7. Развитие ученического самоуправления и волонтерства	31.05.2027	- 80 % учащихся вовлечены в волонтерство; - действует школьный парламент	Протоколы заседаний, фотоотчеты	Воспитание	Советник по воспитанию, активисты	Замдиректора по ВР (ФИО)
4. Мониторинг и коррекция						
4.1. Промежуточный мониторинг результатов (по индикаторам)	31.01.2027; 31.01.2028	Сформированы отчёты по 100 % целевых показателей	Аналитические справки, диаграммы	Оценка эффективности	Рабочие группы, аналитики	Замдиректора по УВР (ФИО)
4.2. Корректировка Программы (при необходимости)	28.02.2027; 28.02.2028	Внесены изменения в «дорожную карту» и бюджет (если отклонение > 20 %)	Протоколы заседаний, обновлённые планы	Управление рисками	Координационный совет	Директор (ФИО)

Мероприятие	Срок реализации (плановая дата)	Планируемый результат (измеримый индикатор)	Наименование продукта/результата	Подпроект/задача	Исполнитель	Ответственный (должность и ФИО)
5. Итоговый этап						
5.1. Итоговая диагностика и анализ результатов	31.05.2028	- Достигнуто 80 %+ целевых индикаторов;- подготовлены выводы и рекомендации	Итоговый отчёт, презентация	Общая оценка программы	Рабочая группа, внешние эксперты	Директор (ФИО)
5.2. Публичная презентация итогов Программы	30.06.2028	Проведено 2 мероприятия (для родителей и партнёров); размещены материалы на сайте	Протоколы, публикации, видео	Информационное сопровождение	PR-служба, администрация	Замдиректора по связям с общественностью (ФИО)

Примечания:

- **Периодичность контроля:** ежеквартально (промежуточные отчёты), итоговая оценка — в мае-июне 2028 г.
- **Методы сбора данных:** анализ документации, анкетирование, статистика, наблюдения, внешние экспертизы.
- **Критерии успешности:** достижение ≥ 80 % плановых показателей по всем направлениям.
- **Корректировка:** при отклонении от плана более чем на 20 % проводится анализ причин и вносятся изменения в «дорожную карту».